

**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação

**PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL - PDI**

**FATEC / Código: Itaquaquetuba 155      Diretora: Sonia Maria Alvarez**

Prezado(a) Diretor(a),

Conforme previsto no Decreto nº 5.773 de 09 de maio de 2006, favor elaborar o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) de sua Unidade de Ensino correspondente ao período de 5 anos: 2019 - 2023.

Para facilitar, o presente *template* foi organizado em 4 seções:

- I. Análise do Desenvolvimento Local e Regional;
  - II. Quadro do Corpo Docente;
  - III. Diagnóstico Interno e Externo; e
  - IV. Questionários eletrônicos.
- 
- I. Análise do Desenvolvimento Local e Regional: população, atividades econômicas, estratos sociais, Indicador Líquido de Emprego (ILE), perspectivas de novos negócios e novos empregos, taxa de crescimento econômico, vocação local/regional.

(máximo 8.000 caracteres)

Itaquaquetuba, região metropolitana da Grande São Paulo, está incluída na região Leste, que contempla os municípios de Arujá, Biritiba Mirim, Ferraz de Vasconcelos, Guararema, Guarulhos, Mogi das Cruzes, Poá, Salesópolis, Santa Isabel e Suzano, com população estimada em 366.550 habitantes e uma área de 82.62 quilômetros quadrados. O salário médio mensal dos trabalhadores formais é de 2,5 salários mínimos. Segundo dados do IBGE, cidades (acesso em 20 de setembro de 2018), os ocupados na cidade correspondem a 12,6% da população. Esses, na área de serviços correspondem a 36,42%; na da construção 2,15%, na da indústria com 36,63%; na atacadista/varejista 24,61% e na agricultura 0,19% (perfil.seade.gov, acesso em 21 de setembro de 2018). O ILE de julho de 2017 a julho de 2018, contabiliza 1004 admissões (15140 admissões – 14136 demissões). A perspectiva de novos negócios volta-se à Logística e Centros de Distribuição, Serviços, Comércio, Setor Financeiro, Industrial e Agrícola. A cidade de Itaquaquetuba possui uma taxa de analfabetismo da população de 15 anos ou mais, em termos percentuais, que chega a 5.66% e a população de 18 a 24 anos com Ensino Médio completo, de acordo com o censo demográfico de 2010, chega a 47,84%. Tais dados evidenciam as carências encontradas na cidade e na própria região Leste da Grande São Paulo e salientam a necessidade de um trabalho efetivo de inclusão social e de melhoria da qualidade de vida de seus habitantes e a FATEC exerce um papel fundamental nesse processo. Se as escolas de Ensino Médio, em número de 49, aproximadamente, e com matrículas correspondentes a 16 mil alunos (dados do INEP, 2015) possuem tal demanda, é mister investimento da unidade em busca dos possíveis concluintes, incentivando-os a participar de nossos vestibulares, para galgarem mais um degrau na escala do conhecimento sistematizado e da melhoria da qualidade de vida.

**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação

(máximo 8.000 caracteres)

A Fatec Itaquaquecetuba, com seus cursos atuais voltados ao setor de Serviços, tem contribuído com a cidade e a região para alavancar a melhoria do padrão de vida, de egressos do Ensino Médio e pretende continuar esse trabalho com efetiva e constante propaganda de seus cursos. O **Curso Superior de Tecnologia em Secretariado** propõe formar profissionais altamente qualificados, capazes de entender o processo organizacional, assessorar setores, gerir fluxos de documentos e informações com a utilização de novas tecnologias, inovar e enfrentar mudanças e diagnosticar conflitos. Espera-se que estes profissionais também cumpram funções como: selecionar e sugerir prioridades, planejar, dirigir e controlar o processo de comunicação relacionado aos objetivos da função do administrador ou da empresa, controlar e otimizar a utilização do tempo, assim como assumir as funções emergentes na sociedade atual. Os referidos profissionais podem atuar em organizações públicas, privadas ou mistas que buscam sólido domínio acadêmico, científico e tecnológico, adequando-se ao cenário globalizado e ao crescimento da competitividade internacional. O **Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial** tem por objetivos gerar novos conhecimentos, desenvolver visão empreendedora, gerenciar processos e fluxos de recursos, desenvolver processos decisórios com a utilização de novas tecnologias. Com amplo conhecimento em gestão e em transações comerciais, o Tecnólogo em Gestão Comercial pode atuar nas áreas de varejo, atacado, representação, coordenação de liderança de grupos, planejamento nos setores comercial, de varejo e atacado, em análises de resultados e assessoria em empresas, além de desenvolver atividades como empreendedor. No currículo do curso leva-se em consideração o desenvolvimento de conteúdos e atividades que permitam aos estudantes desenvolverem competências e habilidades para lidar com modelos inovadores de gestão. O **Curso Superior de Gestão da Tecnologia da Informação** cujo profissional formado atuará num segmento da área de informática, abrange a administração dos recursos de infraestrutura física e lógica dos ambientes informatizados. O profissional egresso desse curso define parâmetros de utilização de sistemas, gerencia os recursos humanos envolvidos, implanta e documenta rotinas, controla os níveis de serviço de sistemas operacionais e banco de dados, gerenciando os sistemas implantados. A formação concentra-se nos aspectos gerenciais da tecnologia, nos métodos, nas ferramentas e nos processos de gestão, com uma visão estratégica das organizações e do uso dos sistemas de informação a seu serviço.

Por sua vez, a reduzida infraestrutura atual da unidade Fatec Itaquaquecetuba impede que novos cursos demandados pelo atual momento histórico-político-econômico e social sejam implantados para dar conta de atender outras frentes de cursos tecnológicos voltados à área de Serviços, da Logística, de Centros de Distribuição, do Setor Financeiro, dentre outras possibilidades. A unidade conta com dez salas de aula, dois banheiros, uma biblioteca com espaço reduzido, um pequeno almoxarifado (oito metros quadrados), um auditório com espaço para duzentas pessoas (sem mobiliário adequado), uma sala para a coordenação dos cursos, uma sala para a diretoria administrativa e uma sala para a direção da unidade, no piso superior; no térreo, dois laboratórios de informática, com capacidade para 40 alunos, em cada um deles, uma sala para a secretaria acadêmica da unidade, uma sala dos professores, dois banheiros, uma sala de vídeo e uma sala pequena dividida para o técnico de informática e para o orientador de estágio. No pátio, um pequeno espaço, antes usado para a cantina escolar e que, a partir de 2019, abrigará 8 computadores, para utilização livre por parte dos alunos, uma quadra poliesportiva (com vários problemas estruturais), um vestiário e dois banheiros, além de dois banheiros adaptados, na parte externa.

**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação

(máximo 8.000 caracteres)

O espaço físico da escola constitui problema constante, por ser um prédio alugado, antigo e com estrutura defasada que exigiu em 2010, a intervenção do CEETEPS, com uma reforma avaliada, aproximadamente, em quatrocentos e cinquenta mil reais, para adequações e sustentabilidade do prédio. Em março de 2014, avaliada em mais de novecentos mil reais, nova reforma foi realizada para melhoria dos banheiros e da pintura. O grupo encarregado da mesma não a finalizou a contento, acentuando deficiências já existentes e dando margem a outros problemas.

Por sua vez, as dez salas de aula da unidade são insuficientes para o período matutino e noturno, já que a sala de vídeo e os dois laboratórios de informática funcionam diariamente como salas de aula. Não há salas adequadas para a biblioteca, nem para os laboratórios de informática e os alunos não possuem um ambiente propício para estudo, além das salas de aula. O acesso à internet ainda é deficitário, com link sobrecarregado, fato que acarreta lentidão e dificuldade de acesso. O espaço de convivência também está aquém do desejado, além de deficiências na área de acessibilidade. O contrato da cantina foi cancelado e, no momento, os alunos não contam com tal serviço e precisam sair da unidade para possível alimentação e/ou uso de xerox, por exemplo. A escola necessita de um novo prédio para atendimento de suas necessidades e demanda ou, em termos emergenciais, a construção de mais seis salas de aula, num espaço já existente, com o alicerce totalmente pronto, para três delas.

Os servidores administrativos são suficientes para atender às necessidades da unidade, mas, em termos de auxiliar docente, contamos com um só servidor, o que representa um déficit nessa área. A biblioteca conta com um bibliotecário e um funcionário, mas se ressentido do número, pois só conta com uma estagiária para cobrir os três turnos de funcionamento. Atualmente, a equipe de limpeza e de segurança têm trabalhado a contento.

Quanto aos indicadores de desempenho da unidade, conta-se com uma demanda atual (segundo semestre de 2018) de 4,25 alunos por vaga, assim distribuídos: 7,60 para o curso de Gestão Comercial, no período noturno e 2,23 para o período vespertino; 4,58 para o curso de Gestão da Tecnologia da Informação, no período matutino; 1,78 para o curso de Secretariado, no período matutino e 2,88, no período noturno.

Temos 1102 matriculados, 96 evadidos e 165 alunos que fizeram o trancamento de suas matrículas. O número de concluintes previsto para o 2º semestre de 2018 é de mais ou menos 90 alunos.

As relações professor/aluno, desenvolvem-se de maneira satisfatória, sem grandes problemas disciplinares. A empregabilidade dos alunos, ainda que não exista uma estatística real, mostra egressos inseridos no mercado de trabalho, em suas áreas de atuação ou em empregos que já ocupavam, agora com melhor remuneração.

Para finalizar, a unidade propõe dar continuidade e fortalecimento a seus cursos, tornando-os efetivos na cidade e região, enquanto aguarda a construção de um novo prédio, para ampliar a sua oferta de novos cursos.

**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação

(máximo 8.000 caracteres)

- II. Quadro do Corpo Docente, indicando no mínimo, os campos da tabela a seguir: (para facilitar, utilize lista anexa conforme *layout* sugerido).

Nome	Titulação (G,E,M,D)	Contrato (D ou I)	Categoria (I, II ou III)	Experiência Profissional Docente (Nº anos)	Experiência Profissional Não Docente (Nº anos)	Link Currículo Lattes
Adriano Amaro de Sousa	Mestre	Determinado	I	8	3	<a href="http://lattes.cnpq.br/8293585437925965">http://lattes.cnpq.br/8293585437925965</a>
Alexandre Manduca	Doutorado	Indeterminado	II	19	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/6412812651047067">http://lattes.cnpq.br/6412812651047067</a>
Alice Takako Hirose	Doutorado	Determinado	I	16	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/7985220726153410">http://lattes.cnpq.br/7985220726153410</a>
Almir Vicente da Costa	Graduado	Indeterminado	II	15	33	<a href="http://lattes.cnpq.br/4491640764748068">http://lattes.cnpq.br/4491640764748068</a>
Amanda Fratea de Lucca	Especialista	Indeterminado	II	27	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/2068643302531230">http://lattes.cnpq.br/2068643302531230</a>
Ana Claudia Pozo Grieco	Especialista	Indeterminado	II	18	2	<a href="http://lattes.cnpq.br/7996300064922506">http://lattes.cnpq.br/7996300064922506</a>
Ana Lúcia da Rocha Silva	Mestrado	Indeterminado	I	18	22	<a href="http://lattes.cnpq.br/3631062375596026">http://lattes.cnpq.br/3631062375596026</a>
André Luiz Osvaldo Herzer	Mestrado	Determinado	I	8	30	<a href="http://lattes.cnpq.br/2808570129667562">http://lattes.cnpq.br/2808570129667562</a>
Aparecido Rodrigues da Silva López-Guerrero	Mestrado	Indeterminado	III	22	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/2894969124023058">http://lattes.cnpq.br/2894969124023058</a>
Bárbara Soares da Silva	Mestrado	Indeterminado	I	5	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/3029841575561543">http://lattes.cnpq.br/3029841575561543</a>
Carlos Alberto Pina Aragão	Mestrado	Indeterminado	III	38	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/4654893114194887">http://lattes.cnpq.br/4654893114194887</a>
Carlos Antonio de Lima Penhalber	Mestrado	Indeterminado	II	17	31	<a href="http://lattes.cnpq.br/4023612246177997">http://lattes.cnpq.br/4023612246177997</a>
Carlos Roberto Cano	Mestrado	Determinado	I	17	30	<a href="http://lattes.cnpq.br/4175357573565902">http://lattes.cnpq.br/4175357573565902</a>
Cilene Araújo Cruz	Mestrado	Indeterminado	II	23	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/2004323295129721">http://lattes.cnpq.br/2004323295129721</a>
Claudio Tadeu Pinheiro de Oliveira	Especialista	Determinado	I	11	2	<a href="http://lattes.cnpq.br/0722378428628973">http://lattes.cnpq.br/0722378428628973</a>
Edith Damiana Ulloa Angulo	Mestrado	Indeterminado	II	30	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/7281798774874218">http://lattes.cnpq.br/7281798774874218</a>
Edmilson de Eirós Oliveira	Especialista	Indeterminado	I	13	32	<a href="http://lattes.cnpq.br/3879517158126535">http://lattes.cnpq.br/3879517158126535</a>
Elizabeth Colorado Herrera	Mestrado	Indeterminado	I	19	8	<a href="http://lattes.cnpq.br/1526672613475881">http://lattes.cnpq.br/1526672613475881</a>

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Estrella da Fonseca	Mestrado	Indeterminado	II	45	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/9210388568391258">http://lattes.cnpq.br/9210388568391258</a>
Euclides Teodoro de Oliveira Neto	Especialista	Indeterminado	I	11	18	<a href="http://lattes.cnpq.br/2341235194949325">http://lattes.cnpq.br/2341235194949325</a>
Fábio Barbosa Lima	Mestrado	Indeterminado	II	20	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/1242869173169522">http://lattes.cnpq.br/1242869173169522</a>
Fernanda Thomaz Maza	Mestrado	Indeterminado	II	31	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/3321570970847352">http://lattes.cnpq.br/3321570970847352</a>
Flavia Frate	Mestrado	Indeterminado	II	14	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/0963945749314677">http://lattes.cnpq.br/0963945749314677</a>
Flávio Borges do Nascimento	Mestrado	Determinado	I	13	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/2135621760296633">http://lattes.cnpq.br/2135621760296633</a>
Francisco Claudio Tavares	Doutorado	Indeterminado	III	32	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/1231169981582143">http://lattes.cnpq.br/1231169981582143</a>
Geraldo Ribeiro Filho	Doutorado	Indeterminado	III	32	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/2354662228633167">http://lattes.cnpq.br/2354662228633167</a>
Gerson Gonçalves da Silva	Doutorado	Indeterminado	I	28	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/1185353656503072">http://lattes.cnpq.br/1185353656503072</a>
Ivaldo Donizeti Franco	Mestrado	Indeterminado	II	10	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/0650662969273575">http://lattes.cnpq.br/0650662969273575</a>
Jorge Tenório Fernando	Mestrado	Determinado	I	3	29	<a href="http://lattes.cnpq.br/6992797765971402">http://lattes.cnpq.br/6992797765971402</a>
Jorgina Francisca Severino dos Santos	Mestrado	Determinado	I	17	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/0271420896798335">http://lattes.cnpq.br/0271420896798335</a>
José Eduardo Morello Lobo	Doutorado	Indeterminado	II	29	12	<a href="http://lattes.cnpq.br/1325428476005597">http://lattes.cnpq.br/1325428476005597</a>
Jose Miguel de Mattos	Doutorado	Indeterminado	III	36	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/3073156575349901">http://lattes.cnpq.br/3073156575349901</a>
Leandro da Silva	Especialista	Indeterminado	I	1		<a href="http://lattes.cnpq.br/4227931525596002">http://lattes.cnpq.br/4227931525596002</a>
Lélia Zambrano	Doutorado	Indeterminado	III	20	31	<a href="http://lattes.cnpq.br/9320680619801331">http://lattes.cnpq.br/9320680619801331</a>
Lincoln Nogueira Marcellos	Doutorado	Indeterminado	III	14	10	<a href="http://lattes.cnpq.br/3640829310175108">http://lattes.cnpq.br/3640829310175108</a>
Luciano Deluqui Vasques	Especialista	Indeterminado	II	14	26	<a href="http://lattes.cnpq.br/4686443577414887">http://lattes.cnpq.br/4686443577414887</a>
Maikol Nascimento Pinto	Mestrado	Determinado	I	4	7	<a href="http://lattes.cnpq.br/7500551060950230">http://lattes.cnpq.br/7500551060950230</a>
Marcelo Augusto Pina Aragão	Especialista	Indeterminado	I	11	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/7317908958392191">http://lattes.cnpq.br/7317908958392191</a>
Marco Aurélio Sanches Fittipaldi	Doutorado	Indeterminado	III	17	16	<a href="http://lattes.cnpq.br/8405948810436633">http://lattes.cnpq.br/8405948810436633</a>
Marcos Takeshi Mihara	Especialista	Indeterminado	I	12	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/3714251109759529">http://lattes.cnpq.br/3714251109759529</a>
Marcos Vasconcelos de Oliveira	Especialista	Indeterminado	II	10	2	<a href="http://lattes.cnpq.br/8449895832944711">http://lattes.cnpq.br/8449895832944711</a>
Maria de Lourdes Gomes Pereira	Mestrado	Determinado	I	14	14	<a href="http://lattes.cnpq.br/3180921750382863">http://lattes.cnpq.br/3180921750382863</a>

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Maria Helena Pinedo	Mestrado	Indeterminado	II	43	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/0271738062860770">http://lattes.cnpq.br/0271738062860770</a>
Michel Mott Machado	Doutorado	Indeterminado	III	16	11	<a href="http://lattes.cnpq.br/8254239906831363">http://lattes.cnpq.br/8254239906831363</a>
Natalia Noschese Fingermann	Doutorado	Indeterminado	I	8	2	<a href="http://lattes.cnpq.br/0792189853862806">http://lattes.cnpq.br/0792189853862806</a>
Neusa Haruka Sezaki Gritti	Doutorado	Indeterminado	III	23	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/4358629084539767">http://lattes.cnpq.br/4358629084539767</a>
Paula Barbosa Pudo	Mestrado	Indeterminado	II	23	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/3575522130932988">http://lattes.cnpq.br/3575522130932988</a>
Paulo Kazuhiro Izumi	Mestrado	Indeterminado	III	19	18	<a href="http://lattes.cnpq.br/2669992082070020">http://lattes.cnpq.br/2669992082070020</a>
Priscila Balbina de Oliveira	Mestrado	Indeterminado	II	14	5	<a href="http://lattes.cnpq.br/5389568878403914">http://lattes.cnpq.br/5389568878403914</a>
Regina de Cássia Ferrari	Especialista	Indeterminado	II	33	10	<a href="http://lattes.cnpq.br/7174983971428277">http://lattes.cnpq.br/7174983971428277</a>
Ricardo Henrique Trovão Rêgo	Mestrado	Indeterminado	II	12	11	<a href="http://lattes.cnpq.br/1958823760609017">http://lattes.cnpq.br/1958823760609017</a>
Roberto Alves Rodrigues	Mestrado	Indeterminado	I	13	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/2668162574975718">http://lattes.cnpq.br/2668162574975718</a>
Robson Pereira de Souza	Especialista	Indeterminado	II	10	29	<a href="http://lattes.cnpq.br/2832183849698883">http://lattes.cnpq.br/2832183849698883</a>
Romulo Martins Gutierrez	Especialista	Indeterminado	I	12	12	<a href="http://lattes.cnpq.br/9146817781896043">http://lattes.cnpq.br/9146817781896043</a>
Rosália Maria Netto Prados	Doutorado	Indeterminado	III	45	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/1028299162272414">http://lattes.cnpq.br/1028299162272414</a>
Rosely Alvim Sanches	Doutorado	Determinado	I	30	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/4937747811864737">http://lattes.cnpq.br/4937747811864737</a>
Sonia Maria Alvarez	Doutorado	Indeterminado	III	51	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/8862322101406948">http://lattes.cnpq.br/8862322101406948</a>
Sonia Regina Martins Gonçalves	Mestrado	Indeterminado	II	32	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/3366550372025544">http://lattes.cnpq.br/3366550372025544</a>
Tânia Augusta Ferreira	Especialista	Indeterminado	I	30	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/8957963130937668">http://lattes.cnpq.br/8957963130937668</a>
Tatiane Santos Xavier do Nascimento	Mestrado	Determinado	I	17	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/8956293181705772">http://lattes.cnpq.br/8956293181705772</a>
Telma Maria Vieira	Doutorado	Indeterminado	III	31	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/3222101927189012">http://lattes.cnpq.br/3222101927189012</a>
Valteir Benedito Vaz	Doutorado	Determinado	I	6	5	<a href="http://lattes.cnpq.br/7858853184194380">http://lattes.cnpq.br/7858853184194380</a>
Wilton Garcia Sobrinho	Doutorado	Indeterminado	III	20	0	<a href="http://lattes.cnpq.br/3458459542807532">http://lattes.cnpq.br/3458459542807532</a>

**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação

III. Diagnóstico interno e externo por meio da Matriz **SWOT** (4 itens para cada quadrante)

		Pontos Fortes	Pontos Fracos
<b>Ambiente Interno</b>		Unidade de ensino público de qualidade, na região do Alto Tietê.	Espaço físico restrito e deficitário e de acordo com o CEE, com possíveis riscos à integridade física de seus ocupantes.
		Quadro de professores bem qualificados e criação e manutenção da revista REGIT, com publicação semestral, desde 2013, qualis B4 e B5 .	Regime horista para os professores e consequente ausência de jornada integral, dado que não permite a dedicação exclusiva à unidade e aos discentes.
		Projetos de ações comunitárias, em parceria com setores da iniciativa pública e privada.	Ausência de política verticalista pra atrair alunos egressos das ETEC e de outras instituições e evasão e desinteresse de discentes por falta de condições financeiras, falta de pré-requisitos etc.
		Apoio pedagógico eficiente, com cursos de atualização de conhecimentos específicos e de monitoria, para defasagem de aprendizagem.	Falta de conhecimento efetivo, por parte da comunidade estudantil e do mercado de trabalho, sobre o ensino tecnológico.
		Oportunidades	Ameaças
<b>Ambiente Externo</b>		Melhoria da qualidade de vida que a educação superior de qualidade e gratuita propicia e aprimoramento da mão de obra para atuar em diferentes áreas produtivas da cidade e região.	Concorrência com instituições de ensino superior privadas, que oferecem financiamento para os estudos e, desconhecimento, por parte da população, de cursos tecnológicos, enquanto ensino superior.
		Mercado em alta para profissionais com formação na área tecnológica.	Grande defasagem de ensino/aprendizagem dos alunos oriundos do Ensino Médio.
		Inclusão social e cultural, por meio de projetos diversos.	Falta de apoio da municipalidade para que a escola possa ter um prédio adequado a suas necessidades.

---

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

	Região com potencial para oferta de novos cursos tecnológicos e de cursos de pós-graduação.	Violência no entorno da unidade, com falta de segurança e de iluminação.

**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Com base nos itens mencionados em cada um dos quadrantes e considerando o horizonte de 05 (cinco) anos, identifique quais as estratégias e as medidas a serem adotadas com vistas a potencializar o desenvolvimento de sua Unidade de Ensino.

**III. A - Estratégias e medidas para potencializar os PONTOS FORTES (máximo 4.000 caracteres)**

Manutenção dos recursos humanos existentes na unidade, que são satisfatórios, em quase todos os setores: professores qualificados, sendo quatro pós-doutores, quatorze doutores, vinte e quatro mestres e doze especialistas, todos envolvidos para a melhoria da qualidade de ensino/aprendizagem dos alunos e do nome da unidade na cidade e na região; funcionários, em número de quinze, distribuídos nas diretorias acadêmica e administrativa, com um eficiente trabalho em equipe. Continuidade de oferecimento à população interessada dos cursos superiores de Tecnologia em **Secretariado**, de Tecnologia em **Gestão da Tecnologia da Informação** e de Tecnologia em **Gestão Comercial**. Ações dialogadas com escolas de Ensino Médio e dinâmicas interativas com os alunos da unidade e com alunos de Ensino Médio, da cidade e da região Leste da Grande São Paulo. Fortalecimento do uso de novas tecnologias, da resolução de problemas reais de trabalho dos discentes e diferentes possibilidades para a participação de professores e funcionários em cursos de atualização. Empenho constante para tornar a Fatec Itaquaquecetuba cada vez mais conhecida enquanto polo de cultura e inserção social na cidade e região.

**III. B - Estratégias e medidas para minimizar os PONTOS FRACOS (máximo 4.000 caracteres)**

Os dados coletados evidenciam as carências encontradas na cidade de Itaquaquecetuba e na própria região Leste da Grande São Paulo e salientam a necessidade de um trabalho efetivo de inclusão social e de melhoria da qualidade de vida de seus habitantes. Na área da educação superior tecnológica, há muito a ser feito e que depende da construção de um novo prédio para a unidade e, enquanto tal construção não se viabiliza, a permanência de oferecimento dos cursos que a unidade mantém e são voltados ao fortalecimento dos setores que ora dominam a economia local, continuarão a cumprir sua vocação primeira, pois a Fatec Itaquaquecetuba existe e trabalha para inserir seu aluno no mercado de trabalho ou fornecer-lhe uma melhor posição no mesmo. Busca contínua por uma política educacional que permita ao professor dedicar-se, com exclusividade, a uma única instituição de ensino, o que lhe possibilite a sensação de pertencimento e engajamento com a unidade em que trabalha. Necessidade de uma política educacional verticalista, para atrair, sem vestibular, alunos oriundos das ETEC e do Ensino Médio, quer da rede privada, quer da rede pública para as Faculdades de Tecnologia do CPS. Fortalecimento da base curricular dos alunos, com defasagem de aprendizagem, em diferentes áreas do conhecimento, com monitorias, com cursos intensivos e com diferentes atividades que contribuam para sanar tais dificuldades. Informação à comunidade sobre a importância da educação tecnológica, nos dias atuais.

**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação

**III. C - Estratégias e medidas para aproveitar as OPORTUNIDADES (máximo 4.000 caracteres)**

Enfatizar e fortalecer o conhecimento da unidade e de seus cursos, junto ao público, em geral, da cidade e da região Leste da Grande São Paulo, ao reiterar a qualidade de seus cursos e sua importância para o desenvolvimento local e regional, para a melhoria da qualidade de vida da população. Enfocar sua importância social para o estado e para o cidadão.

Fornecer ao cidadão dados que comprovem o fato de o mercado valorizar e necessitar de profissionais, na área tecnológica e que as Fatec representam o momento atual de desenvolvimento tecnológico, na cidade, na região, no estado e no país.

Sustentar seu projeto de inclusão sociocultural e educacional é objetivo prioritário da unidade que vai manter uma comunicação constante com a comunidade, por meio de projetos variados, incluindo música, teatro, esportes, além daqueles voltados especificamente, à área educacional e da especificidade de seus cursos.

Aguardar a construção de um novo prédio, com mais salas de aula e estrutura física ampla, para oferta de novos cursos tecnológicos, na área de serviços e na da indústria, para dar conta do potencial da região, além de cursos de pós-graduação lato sensu, em áreas já consolidadas do ensino-aprendizagem da unidade.

**III. D - Estratégias e medidas para suavizar as AMEAÇAS (máximo 4.000 caracteres)**

Para a defasagem de ensino, é importante trabalhar os discentes com o aprendizado por experiência, com atividades orientadas e com o conhecimento do background da turma, com provas e atividades personalizadas. Tal procedimento trará o aumento da motivação dos alunos e a reflexão sobre o próprio aprendizado.

Também o trabalho independente, as reuniões em grupo, os trabalhos em duplas, os fóruns on-line, o compartilhamento de trabalhos envolvem os alunos e promovem a curiosidade, a segurança e a criatividade para alcançar a aprendizagem.

Por sua vez, quanto ao apoio da municipalidade, financeiramente e ideologicamente falando, há que se continuar a insistir, a trazer seus membros para a unidade, a envolvê-los com a realidade escolar e esperar que a situação atual se modifique, quer quanto a visão da importância da unidade na cidade, quer quanto ao conhecimento real e efetivo da mesma.

A concorrência com as instituições privadas, tende a diminuir se os futuros alunos acreditarem em suas potencialidades e investirem num vestibular público, como o da Fatec. Para isso, a visita constante às escolas de Ensino Médio e possíveis atividades que permitam o conhecimento da realidade da Fatec, paulatinamente, vai possibilitar a mudança desse imaginário tradicional, de auto depreciação de suas potencialidades, o que leva ao primeiro tópico e o círculo vicioso pode ser desfeito.

Para a questão da segurança, na cidade e no entorno da unidade, as autoridades continuarão a ser notificadas, por escrito e oficialmente, sobre ocorrências perto da unidade. Os alunos sempre serão alertados por seus professores, coordenadores, funcionários administrativos sobre cuidados a serem tomados, como não percorrerem caminhos alternativos, não usarem o celular ou notebook, no percurso e evitarem, ao máximo, deixar a escola sozinhos. Sair em

**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação

**III. D - Estratégias e medidas para suavizar as AMEAÇAS (máximo 4.000 caracteres)**

grupos e em horários condizentes com o início e término das atividades na escola. Sempre comunicar qualquer sinistro para que todos os alunos sejam alertados etc.

**IV. Questionários Eletrônicos**

Para preenchimento dos questionários eletrônicos referente aos itens A a F, o diretor(a) deverá estar conectado na plataforma da Microsoft Office 365 utilizando o e-mail institucional ([fxxdir@cps.sp.gov.br](mailto:fxxdir@cps.sp.gov.br)):

Sempre que possível, o preenchimento dos questionários eletrônicos deverá estar vinculado a um curso/turno. Fica facultado às Unidades de Ensino, o preenchimento dos questionários conforme a necessidade do item correspondente.

Item	Questionário	Link
IV. A	Recursos Humanos:	<a href="http://bit.ly/RecursosHumanosFatec">http://bit.ly/RecursosHumanosFatec</a>
IV. B	Cursos Existentes:	<a href="http://bit.ly/CursosExistentesFatec">http://bit.ly/CursosExistentesFatec</a>
IV. C	Cursos de Pós-Graduação e Extensão:	<a href="http://bit.ly/PóseExtensãoFatec">http://bit.ly/PóseExtensãoFatec</a>
IV. D	Cursos Novos:	<a href="http://bit.ly/CursosNovosFatec">http://bit.ly/CursosNovosFatec</a>
IV. E	Bens e Serviços:	<a href="http://bit.ly/BenseServiçosFatec">http://bit.ly/BenseServiçosFatec</a>
IV. F	Biblioteca:	<a href="http://bit.ly/BibliotecaFatec">http://bit.ly/BibliotecaFatec</a>

Agradecemos sua participação e, sempre que necessário, favor entrar em contato com: [cesu.pdi@cps.sp.gov.br](mailto:cesu.pdi@cps.sp.gov.br)

Comissão de Análise dos PDIs das FATECS.